

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 03.04.2023г	УТВЕРЖДАЮ директор _____ МОБУ Кабановская ООШ Гумарова Г.Р. Приказ № 78 от 03.04.2023г
---	--

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КАБАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» САРАКТАШСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

за 2022 год

2023 г.

Оглавление

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4.	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
6.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	14
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	17
9.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
10.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	20
11.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кабановская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области

1.1 Юридический и фактический адрес.

462128, Оренбургская область, Саракташский район, с. Кабанкино, ул. Школьная, 29.

Телефон: 8(35333)24-9-31

Е - mail: kabanckinol@yandex.ru

1.2 Учредители (название организации и / или Ф.И.О. физического лица).

Муниципальное образование «Саракташский район» в лице главы администрации района.

1.3 Место регистрации Устава.

Межрайонная ИФНС России №10 по Оренбургской области

1.4 Свидетельство о государственной регистрации серия 56 №003294241 от 12 февраля 2001 года Межрайонная ИФНС России №10 по Оренбургской области.

1.5 Лицензия на образовательную деятельность серия 56Л01 № 0004007 регистрационный номер № 2049 от 28 октября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности срок действия (бессрочно): на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 56 А01 N 0003566 от «12» июля 2016 г. N 1901, выданное Министерством Образования Оренбургской области, срок действия до 7 ноября 2024г.

1.8. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами (указать конкретные классы).

Таблица1

Профиль обучения	1 ступень (начальное образование)	2 ступень (основное образование)	3 ступень (среднее образование)
Общеобразовательные классы	1-4	5-9	-
Классы для детей с ОВЗ с УО	-	-	-

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор школы – Гумарова Гульнира Рафиковна, менеджер государственного и муниципального управления, стаж работы в должности 5 лет.

Главный бухгалтер – Рябчун Светлана Михайловна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Султангузина Расима Юнусовна, первая квалификационная категория, стаж работы в должности 1 год.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются трудовым договором, заключенным между директором и отделом образования администрации Саракташского района. В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет старшеклассников, профессиональный союз работников.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Выводы:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре и администрации школы, оперативных и производственных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (с УО).

Таблица 2

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9 классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС(1-4, 5-9классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
АОП с ОВЗ с УО (4-9 классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да

образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и внеурочной деятельности, их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов и внеурочной деятельности целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный плана	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да

соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы:

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме, в соответствии с учебным планом.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель,

что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме в соответствии с учебным планом.

Доля обучающихся 9 класса, показавших положительный результат по окончании основной школы, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Таблица 3

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	63	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	22	35
- на уровне основного общего образования	41	65
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	63	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование на дому	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов		
- реализующих образовательные программы базового уровня	11	100
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Таблица 4

Учебный год	2020	2021	2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	16	20	33
Успеваемость	96	97	97

			из них									
Всего выпускников 9 класса конца года	Не допущено к экзаменам	Допущено к экзаменам	Сдали экзамен	в т. ч. сдали по специальному режиму	Экзамен УО	Экзамен ОВЗ (ЗПР)	Оставлены на повторный экзамен	Оставлены на повторный год обучения	Заболели во время экзаменов	Всего выдано аттестатов	Из них особого образца (с отличием)	Свидетельства (8 вида)
11	0	11	11	0	0	1	1	0	0	11	0	0

	Сдало человек					ОГЭ Русский язык										ОГЭ Математика												
Всего экзаменов по ГИА	всего	1 предмет	только 2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	Сдало человек	подтверждение	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили годовую	Повысили годовую	Понизили годовую	Средний балл	Среднеотметочный	Подтверждение	Сдало человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили годовую	Повысили годовую	Понизили годовую	Средний балл	Среднеотметочный
4	11	0	1	0	10	0	11	7	3	7	1	0	7	4	0	26	4,2	6	11	2	2	7	0	10	1	0	15,4	3,5

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Информатика		Биология		География		Обществознание	
3	Славаго человек	3	Славаго человек	10	Славаго человек	4	Славаго человек
2	Получили «Б»	0	Получили «Б»	2	Получили «Б»	0	Получили «Б»
1	Получили «А»	0	Получили «А»	4	Получили «А»	1	Получили «А»
0	Получили «В»	3	Получили «В»	4	Получили «В»	3	Получили «В»
0	Получили «С»	0	Получили «С»	0	Получили «С»	0	Получили «С»
3	Подтвердили годовую	0	Подтвердили годовую	6	Подтвердили годовую	0	Подтвердили годовую
0	Повысили годовую	0	Повысили годовую	2	Повысили годовую	0	Повысили годовую
0	Понизили годовую	3	Понизили годовую	2	Понизили годовую	0	Понизили годовую
17	Средний балл	20,4	Средний балл	20,4	Средний балл	20,4	Средний балл
4,7	Среднеотметочный балл	3,8	Среднеотметочный балл	3,8	Среднеотметочный балл	3,8	Среднеотметочный балл

ВЫВОДЫ: В 9 классе обучались 11 учащихся. Все обучающиеся, после сдачи итогового собеседования по русскому языку были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 учащийся с ОВЗ (ЗПР) сдавал два экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ, остальные учащиеся сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ (по русскому языку и математике и два по выбору). Опыт участия в ОГЭ убедительно свидетельствует о необходимости систематической и планомерной подготовки учащихся к итоговой аттестации и особой форме контроля.

Сведения о выпускниках

	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	0	11	11
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	1	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	1	1
-учреждениях СПО	0	10	10
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Кол-во выпускников ОО, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	10	10
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 7

Муниципальный этап			
	2020	2021	2022
Победители	0	1	1
Призеры	0	0	0
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

**Результативность участия
в районных и областных конкурсах**

Таблица 8

№	дата	конкурс	результат
1.	Январь 2022	Районный дистанционный конкурс ДПТ и ИЗО «Зимняя фантазия».	1,2,3 место
2.	Февраль 2022	Районный этап XXII областного конкурса - выставки декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	1 место
3.	Февраль 2022 г	Районный конкурс семейного творчества «Талант рождается в семье»	2 место
4.	Март 2022	Районный заочный конкурс школьных театров «Театральные зарисовки» , в рамках Международного дня театра и года народного искусства	
5.	Март 2022	Районный этнографический фестиваль «Истоки».	3 место
6.	Май 2022	Конкурса творческих работ «Спасибо Ветерану за Победу!», в рамках районной патриотической акции «Поздравь Ветерана»	3 место
7.	Октябрь 2022	Районного конкурса детского творчества «Мы славим светлое имя - Учитель!»	2 место
8.	Октябрь 2022	Районный конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Осенняя фантазия»	3 место
9.	Ноябрь 2022	Районный конкурс чтецов «Есть такая профессия Родину защищать»	3 место
10	Ноябрь 2022	Районный заочного конкурса школьных хоров «Поют дети России»	Диплом 1 степени
11	Ноябрь 2022	Районный конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями «Сделаем мир добрее»	2 место
12	Ноябрь 2022	Районный этап областного конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
13	Декабрь 2022	Районный конкурс детского творчества «Зимняя фантазия»	<i>1 место</i>

ВЫВОДЫ

В 2022 учебном году количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьного и муниципального уровней увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Учителям-предметникам необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам.

Несмотря на положительные результаты работы с одарёнными детьми, имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одарённых детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных КМО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одарёнными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одарёнными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжать применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одарённых обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Таблица 9

Начло занятий		
1 смена	8.30ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	30 мин	
Продолжительность учебной недели		
1- 4 класс	5-ти дневная	
5-9 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-9 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-9 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка в 2022 г. обучающихся соответствует нормативным требованиям

Таблица 10

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5 дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23					
Максимальная нагрузка при 5 дневной учебной неделе, ч					29	30	32	33	33

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамический час, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год».

Организация горячего питания обучающихся

Таблица 11

Год	2021		2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во	%
Охват горячим питанием	69	100	63	100

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 12

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		11	100
Всего педагогических работников (количество человек)		11	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	11	100
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	91
	Высшую	1	9
	Первую	9	82
	Соответствие занимаемой должности	0	0

	Не имеют (молодые специалисты)		1	9
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	9
	Заместитель директора по УВР		2	18
	Учитель		11	100
	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
		Высшую	1	9
		Первую	10	91
		Не имеют	0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	9	
Количество молодых специалистов		1	9	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0	

Вывод: кадровый состав школы за последний год омолодился, появился «молодой специалист». Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами.

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В 2022 учебном году 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам «Школа современного учителя», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» работа с одарёнными детьми, подготовка к ОГЭ, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Также в течение года педагоги посещали различные семинары и конференции. Необходимо продолжать работу по совершенствованию педагогического корпуса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о фонде школьной библиотеки

Таблица 13

	Состояние фонда на 30.12.2022 г.
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	2842
в том числе:	

фонд школьных учебников	1199
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	1643

Сведения об основном фонде школьной библиотеки

Таблица 14

			Состояние фонда на 30.12.2022 г.
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:			1643
в том числе			
художественной литературы всего:			1554
Состояние фонда на 15.05.2022 г.	Списано за период с мая 2021 г. по сентябрь 2022 г.	Поставлено на баланс за период с мая 2021 г. по сентябрь 2022 г.	Состояние фонда на 30.12.2022 г.
2783	8	67	2842
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>			1554
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)			2
нормативно-технических документов			0
психологической, педагогической и методической литературы			13
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:			
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>			7
<i>в т. ч. словарей иностранного языка</i>			3
<i>в. т.ч. других словарей</i>			2
<i>в т. ч. энциклопедий</i>			9
брошюр			12
журналов			55
редких книг			0
видеокассет			0
аудиокассет			0
грамзаписей			0
CD-ROM			0
диапозитивов			0
диафильмов			0
звуковых фильмов			0

Таким образом, обеспеченность учебной литературой составляет:

Таблица 15

Книжный фонд	% обеспеченности		
	I ступень	II ступень	III ступень
учебники	100	100	-
учебно-метод. литература	60	64	-
художественная	76	86	-

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Таблица 16

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия и биология	1	52/75
2.	Физика и математика	1	62/58
3.	История и география	1	35/70
4.	Начальные классы	3	80
5.	Русский язык и литература	1	50
6.	Информатика	1	80
7.	Лаборатории	1	78
8.	Спортивный зал	1	78

Выводы: Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы в связи с переходом на ФГОС требует значительного обновления. В 2022 году значительно улучшилось оснащение учебных кабинетов технологии, домоводства, физической культуры, химии и биологии, физики. Однако требуют внимания кабинеты истории и географии, начальных классов.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ Кабановская ООШ. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего

образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательной деятельности являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям

ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса; □ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется на совещаниях при завуче, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Выводы: В 2022 году педагогический коллектив школы работал над повышением качества образования и развития личности обучающихся через создание воспитательной образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации и духовно-нравственному воспитанию, выполняя следующие цели и задачи:

обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов; сосредоточение основных усилий на создание научной базы знаний у обучающихся

выпускного класса для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ; создание условий для поддержки и сопровождения одаренных детей; продолжение работы по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организация ее изучения членами педагогического коллектива, своевременная корректировка нормативной инструктивно распорядительной базы школы.

формирование у обучающихся устойчивых познавательных интересов, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника путем:

- повышения качества знаний;
- усиления работы со слабоуспевающими;
- развития самостоятельности обучающихся;
- совершенствования методической работы;
- привития навыков правильного, выразительного чтения;
- развития речи
- повышение аттестации педагогических работников.

-сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 17

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	63 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек, 29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек 39 %

1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек, 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек, %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек, 100 %
1.29.1	Высшая	1 человек, 9 %
1.29.2	Первая	10 человек, 91%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек, 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек, 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает тенденции, связанные с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2021 годом не было больших изменений в численности обучающихся.

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, показателями которой являются повышение результатов экзаменов по математике и русскому языку.

Работа с одаренными. По итогам 2022 года увеличилась численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, МКУ Саракташский отдел образования, Программы развития школы.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных.

5. Школа работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.

7. Родители, обучающиеся, выпускники имеют позитивное отношение к результатам деятельности педагогического коллектива .

8. Повышается информационная открытость школы через публичный доклад, ежегодно размещаемый на сайте школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	Удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	Удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся	Удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся	Удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	Удовлетворяет
6	Кадровые условия реализации образовательных программ	Удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Удовлетворяет
8	Материально-техническая база	Удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	Удовлетворяет

Директор МОБУ Кабановская ООШ _____ Г. Р. Гумарова